



## ДЕТСКА ГРАДИНА "РАЙНА КНЯГИНЯ"

☎039160443 ☒6400 Димитровград, ул. "Девети май" № 1, [raina\\_kniaginia@abv.bg](mailto:raina_kniaginia@abv.bg)

### УТВЪРЖДАВАМ:

.....  
Ж. Григорова

Заповед № 3/15. 09. 2024 г.

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЙНА КНЯГИНЯ“, ДИМИТРОВГРАД

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Райна Княгиня“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

### 1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

#### 1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Райна Княгиня“ използва:

**1.1. Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

#### 1.2. Игрови подход.

**1.3. Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

**1.4. Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

#### 2. Форми на педагогическо взаимодействие

**2.1. Основна форма** на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

**2.2. Допълнителна форма** на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по

избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения,

<b>ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>I а и I б група</b>	<b>II група</b>	<b>III а , III б група</b>	<b>IV група</b>	<b>Разновъзр. Група С.Добрич</b>
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>1. Български език и литература</i>	1	2	2	3	3
<i>2. Математика</i>	1	1	2	3	3
<i>3. Околен свят</i>	1	2	2	2	2
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2	2
<i>6. Конструирани и технологии</i>	1	1	2	2	2
<i>7. Физическа култура</i>	3	3	3	3	3
<i>общ брой педагогически ситуации</i>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Целодневна организация на ДГ</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организират се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

## **II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)**

#### **1. Първа възрастова група (3 – 4 г.)**

<b>Форми Времетраене</b>	<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>6.30 – 8.30</b> <b>ДФ</b>	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b> <b>ДФ</b>	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
<b>9.00 – 9.20</b> <b>ПС</b>	БЕЛ	Околен свят	Математика	КТ	Музика
<b>9.20 – 10.00</b> <b>ДФ</b>	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
<b>10.00 – 10.20</b> <b>ПС</b>	ДФПВ	ДФПВ	Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ
<b>10.20 – 12.00</b> <b>ДФ</b>	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				



12.00 – 12.30	Обяд				
12.30-13.00	Тоалет				
13.00 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри)				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00-16.20					
ПС	ИИ	Музика	ИИ	Физическа култура	Физическа култура
16.20 – 18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.)				

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

## 2. Втора възрастова група (4 – 5 г.) – целодневна организация

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	Български език	Български език	Математика	КТ
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и подкр.закуска- плод)				
10.00 – 10.20 ПС	ДФПВ	Музика	Изобр. изкуство	Музика	ДФПВ
10.20 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30-13.00	Тоалет				
13.00 – 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри)				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС	Физическа култура	Околен свят	Физическа култура	Физическа култура	Изобр. изкуство
16.30-18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)				

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

## 3. Трета-А и Трета-Б възрастова група (5 – 6 г.)

Форми	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
-------	------------	---------	-------	-----------	-------



<b>Времетраене</b>					
<b>6.30 – 8.30</b> <b>ДФ</b>	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b> <b>ДФ</b>	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
<b>9.00 – 9.30</b> <b>ПС</b>	ОС	Матем.	Матем.	БЕЛ	БЕЛ
<b>9.30 – 9.45</b> <b>ДФ</b>	(игри )				
<b>9.45 – 10.15</b> <b>ПС</b>	Музика	КТ	Изобр. изкуство	ДФПВ	КТ
<b>10.15 – 10.35</b> <b>ПС</b>	ИИ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
<b>10.35 – 10.45</b> <b>ДФ</b>	Междинна подкрепителна закуска (игри )				
<b>10.45 – 11,00</b>	Допълнителни педагогич ски дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнителни педагогически дейности
<b>11.00 – 12.00</b> <b>ДФ</b>	(игри, разходки, наблюдения на тукрито, дейности по ателиета и др.)				
<b>12.00 – 12.30</b>	Обяд				
<b>12.30-13.00</b>	тоалет				
<b>13.00 – 15.00</b>	Следобедна почивка (следобеден сън)				
<b>15.00 – 15.15</b> <b>ДФ</b>	(подвижни игри)				
<b>15.15 – 15.30</b>	Следобедна подкрепителна закуска				
<b>15.30 – 16.00</b> <b>ПС</b>	Физическа култура	Околен свят	Физическа култура	Музика	Физическа култура
<b>16.00 – 18.30</b> <b>ДФ</b>	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.)				

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

#### 4. Четвърта възрастова група (6 – 7 г.)

<b>Форми</b> <b>Времетраене</b>	<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>6.30 – 8.30</b> <b>ДФ</b>	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				



<b>8.30 - 9.00</b> ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
<b>9.00 – 9.30</b> ПС	Околен свят	Математика	КТ	БЕЛ	БЕЛ
<b>9.30 – 9.45 - ДФ</b>	(игри и др. )				
<b>9.45 – 10.15</b> ПС	БЕЛ	Околен свят	Математ.	Математ.	Изобраз.изкуство
<b>10.15 – 10.30</b> ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри )				
<b>10.30 – 11.00</b> ПС	Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
<b>11.00 – 12.30</b> ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
<b>12.30 – 13.00</b>	Обяд				
<b>13.00 – 15.00</b>	Следобедна почивка (следобеден сън)				
<b>15.00 – 15.15</b> ДФ	(подвижни игри)				
<b>15.15 – 15.30</b>	Следобедна подкрепителна закуска				
<b>15.30 – 16.00</b> ПС	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
<b>16.00-16.30</b>	ДФПВ	КТ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
<b>16.30 – 18.30</b> ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

#### Разновъзрастова група – с.Добрич

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
<b>6.30 – 8.30</b> ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
<b>8.30 - 9.00</b> ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
<b>9.00 – 9.30</b> ПС	БЕЛ	Математика	БЕЛ	БЕЛ	Математика
<b>9.30 – 9.45 - ДФ</b>	(игри и др. )				
<b>9.45 – 10.15</b> ПС	Музика	Околен свят	КТ	Околен свят	Изобр.изкуст.
<b>10.15 – 10.30</b> ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри )				
<b>10.30 – 11.00</b> ПС	Изобр.изк.	Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ



<b>11.00 – 12.00</b> ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
<b>12.00 – 12.30</b>	Обяд				
<b>12.30-13.00</b>	Тоалет				
<b>13.00 – 15.00</b>	Следобедна почивка (следобеден сън)				
<b>15.00 – 15.15</b> ДФ	(подвижни игри)				
<b>15.15 – 15.30</b>	Следобедна подкрепителна закуска				
<b>15.30 – 16.00</b> ПС	Физическа култура	Музика	Околен свят	Физическа култура	КТ
<b>16.00-16.30</b>	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
<b>16.30 – 18.30</b> ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

**Методи за проследяване на постиженията:** педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина/училището се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

#### **IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

## **V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
  - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
  - 4.2. родителски срещи;
  - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
  - 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет
  - 4.5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина/училището и е одобрена от Обществения съвет ( 202... г.), приета е с Решение №...., взето с Протокол № .../16.09. 2023 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 3/15.09.2024г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.