



ДЕТСКА ГРАДИНА “РАЙНА КНЯГИНЯ”

☎039160443 ☒6400 Димитровград, ул. “Девети май” № 1, raina_kniaginia@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

.....
Женя Бриторова

Заповед № 03/15-09. 2024 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на ДГ „Райна Княгиня“

за периода 2020 - 2025 г.

Въведение

Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детската градина.

Нашата водеща теза е „Щастливи деца, доволни родители, професионална удовлетвореност“.

I. Мисия

Мисията на ДГ „Райна Княгиня“ е да създава, в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете.

II. Визия

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

ДГ „Райна Княгиня“ – привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

III. Цел на стратегията

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца.

Утвърждаване на отличителен имидж на ДГ „Райна Княгиня“ – средище за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

IV. Задачи:

1. Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.
2. Съхранение и развитие на знанието в институцията.
3. Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и

неговия успех.

4. Модернизирание на управлението на детската градина за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното образование.
5. Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.

V. Водещи принципи и споделени ценности:

1. Хуманност и демократичност.
2. Позитивизъм и доверие.
3. Добронамереност и подкрепа.
4. Екипност.
5. Ефективност и резултатност.
6. Споделена отговорност.

Нашите ценности са: Детето и Детството.

VI. Актуални тенденции. Анализ на техните съдържателни характеристики

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В ДГ „Райна Княгиня“ се приемат деца на възраст 3-7 години. Групите са сформирани на възрастов принцип и по желание на родителите. Обхват на децата 190 , в т.ч. задължително подлежащи на предучилищно образование 147

Силни страни	Слаби страни
- Възможности родителите да избират организацията на предучилищното образование. - Възможности родителите да избират учители - Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда. - децата. - Прилагане на индивидуален подход - Свободен достъп на родители в детската градина	- Работа в разновъзрастови групи. - Недостатъчна ангажираност на родителите. - Нередовна посещаемост. - Висока заболяемост на децата.
Затруднения: Траен демографски срив и липса на деца. Затруднения при сформирането на групите и редовната посещаемост на децата.	
Възможности и перспективи: Разработен модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина, който е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина (съгл. чл. 39 от Наредба № 5 за предучилищното образование).	

1.2. Педагогическо взаимодействие:

Силни страни	Слаби страни
• Възможности учителите да избират форми, методи и средства. • Възможности учителите да избират познавателни книжки и учебни помагала	• Голям брой деца, непосещавали детска ясла • Липса на умения у учители за прилагане на интерактивни методи и технологии.
Възможности и перспективи: • Програмна система на детската градина и тематично разпределение за всяка възрастова група.	

1.3. Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:

Силни страни	Слаби страни
• Наличие на високо квалифицирани учители. • Наличие на методическа помощ и подкрепа от страна на РУО. • Желание у учителите за участие в квалификационни дейности. • Система за повишаване на педагогическите компетентности на непедagogическия персонал.	• Учители в предпенсионна възраст. • Липса на мотивация за професионално развитие – пропуски в системата за „бърза писта“ при натрупани необходим брой кредити
Затруднения: • Недостатъчни средства за квалификация. • Недобре балансирана система за участие във външни квалификационни дейности.	
Възможности и перспективи: • Правила за участие в квалификационни дейности. • Обратна връзка след всяка реализирана квалификация. • Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.	

1.4. Организация на човешките ресурси:

Силни страни	Слаби страни
• Разнообразие от специалисти в дейността, определяща здравето, спокойствието и обучението на децата	• Неефективно уплътняване на работното време

Затруднения: Медицинските специалисти са с друг работодател, мерките по организацията на труда, начина на стимулиране и контрола е в отдел „Здравеопазване“ на общината.

Възможности и перспективи:

- Механизми за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти.
- Атестиране на педагогическите специалисти.

1.5. Организация на физическа среда и материално-дидактичната база:

Силни страни	Слаби страни
В рамките на педагогическото взаимодействие, със съдействието на родителите, съобразно възрастовите характеристики има свобода на избор.	Необезпечена финансово МТБ и физическа среда.
Затруднения: Кандидатстването по ОП с европейско финансиране е ограничено, поради необходимостта от съфинансиране. Условия, които не отговарят на профила на ДГ	
Възможности и перспективи: Прилагане на креативност, творческо използване на налични материали, съдействие от НПО и ГО	

1.6. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда:

Силни страни	Слаби страни
ДГ си взаимодейства със семействата по традиционни и нетрадиционни средства. Прилага се индивидуален и групов подход според ситуацията и целта, за което Учителите имат свобода.	Инициативността е слаба и очакванията са ,че тя трябва да дойде отвън.
Затруднения: слаб интерес от НПО	
Възможности и перспективи: Популяризиране през медиите и социалните мрежи, актуализиране сайта на ДГ	

2. Идентификация на затрудненията:

Външни	Вътрешни
Намаляване броя на децата	Липса на действителна автономност

3. Възможности за справяне:

Автономия на детската градина в условията на държавна регулация.

4. Дейности за постигане на целите и разпределение на ресурсите

4.1. За модернизиране на управлението на детската градина:

Разпределяне на задължения с ясен план и отговорности.

4.2. За развитие на кадровия потенциал:

Обмяна на опит – добри практики

4.3. За подобряването на финансовото състояние:

Увеличаване броя на децата в групите.

Популяризиране положителни резултати от обучението и възпитанието на децата. Проследяване на реализацията до ниво професия и социален живот. Създаване на екипи за подкрепа на социално слаби, negliжирани деца от семействата си.

4.4. За усъвършенстване и обогатяване на материалната база:

Кандидатстване по ОП, участие в конкурси, финансова подкрепа от общината.

4.5. За осигуряване на широка обществена подкрепа:

Популяризиране на дейностите

4.6. За високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина:

Ефективна квалификация

Програмна система на детска градина „Райна Княгиня“

Концептуални идеи за предучилищното образование на децата:

Благоприятстване на детското развитие чрез изграждането на позитивни взаимоотношения.

Подобряване на обучението на децата

Благоприятстване на детското развитие чрез създаване на богата и подходяща среда и възможности

Благоприятстване на детското развитие като се взема отглеждането под внимание

Благоприятстване на детското развитие чрез подобряване на взаимоотношенията между деца и майки, бащи и възпитатели

Подходи на педагогическо взаимодействие в Детска градина „Райна Княгиня“

Основен педагогически подход в нашата работа е субект-субектният подход, в чиято основа стои взаимодействието между дете-учител-помощник-възпитател-родител. А основен психологически подход е рефлексивният. Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

Други подходи в нашата работа са:

1. **Игров подход.** „Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016

2. **Ситуационен подход.** Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23/Наредба №5/. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна

позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

3. Действено-практически подход. На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

4. Комуникативно-експресивен и креативен подход. Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.

5. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

6. Личностно-хуманен подход. Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ. Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники. Дейността не е цел. Чрез нея като средство, културните компетенции придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата. Утвърждаване индивидуалността на детето чрез стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

7. Индивидуален подход - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

8. Комплексен подход. Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни. Комплексният подход гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

9. Холистичен подход. Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

10. Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми. Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование определя основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации са по следните Образователни направления:

- Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е

структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

- Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури.

- Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

- Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

- Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

- Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

- Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност. Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуациите не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта група.

Съотношение между „основните и допълнителни форми“:

1.Допълнителни форми.

2. • Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.

3. • Утринна гимнастика

4. • Творчески занимания по интереси

5. • Празници и концерти, развлечения, куклени театри

6. • Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др

7. • Разходки и екскурзии сред природата

8. • Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията.

9. • Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа

10. • Работа с логопед

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в

предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ“Райна Княгиня“ организацията е целодневна. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. В целодневната организация в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски/между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята/ ;
- дейности по избор на детето. Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение. Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва: 1. Основни форми на педагогическо взаимодействие. Хорариумът на педагогическите ситуации е гласуван на заседание на Педагогическият съвет на 10.09.2018 г.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

- Определяне на брой педагогически ситуации по образователни направления.

Образователно направление	I А група	I Б група	II група	III А група	III Б група	IV група	Разновъзр Добрич
БЕЛ	1	1	2	2	2	3	3
Математика	1	1	1	2	2	3	3
Околен свят	1	1	2	2	2	2	3
Изобразител изкуство	2	2	2	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	1	2	2	2	2
Физическа	3	3	3	3	3	3	3

култура							
Пед.ситуации общо	11	11	13	15	15	17	18
ДФПВ- общо	19	19	17	15	15	13	12
всичко	30	30	30	30	30	30	30

- Седмично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всяка група.

Тематично разпределение за всяка възрастова група:

- Първа възрастова група:
Зап.№03/15.09.2024
- Втора възрастова група.
Зап.№03/15.09.2024
- Трета възрастова група.
Зап.№03/15.09.2024
- Четвърта възрастова група.
Зап.№03/15.09.2024

4.7. За подкрепа на личностното развитие на всяко дете:

Съгласно чл. 176 на *Закона за предучилищното и училищно образование* (ЗПУО) подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици в съответствие с индивидуалните им потребности и цели да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците е **обща и допълнителна**. Дейности от общата подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 на ЗПУО, са:

- грижа за здравето;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа;

Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл. 187 на ЗПУО е насочена към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявиени дарби, с хронични заболявания. Дейностите са:

- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- ресурсно подпомагане.

4.8. За документацията и информационната осигуреност на детската градина:

Съобразно **НАРЕДБА № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование**

4.9. За приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфичните цели на детската градина (определени съгласно насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО)

VII. Очаквани резултати:

- Модерно управление.

- Добра организационна култура.
- Споделени ценности.
- Ефективна и резултатна квалификационна дейност.
- Работещи партньорства и взаимодействия на детската градина.
- Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в училище.

Общи положения:

- Стратегията е основен документ, който указва посоката на развитие на детската градина.
- Стратегията се публикува на интернет страницата на детската градина, след утвърждаването ѝ от директора.
- Стратегията се одобрява от Обществения съвет на детската градина, който приема и ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ.
- Стратегията се приема с решение на Педагогическия съвет.
- Изпълнението на стратегията се конкретизира в план за действие и финансиране и в годишните планове за дейността на детската градина, като по този начин всяка отделна учебна година се разглежда като етап за постигането на крайните стратегически цели.
- Стратегията за развитието на детската градина трябва да е съобразена със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)
- Съгласно чл. 263 от ЗПУО, ал. 1, т. 1 Педагогическият съвет в детската градина приема стратегия за развитие на детската градина за период от 5 години.
- Стратегията се актуализира при възникнала необходимост.
- Познаването и работата на изпълнението на стратегията е задължение на работещите в детската градина и гаранция за развитие и утвърждаване на институцията.
- Задачите за постигане на стратегическите и специфичните цели се планират в Стратегията по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

ДИРЕКТОР:

(подпис и печат)

Женя Григорова

(име и фамилия на директора)

