



ДЕТСКА ГРАДИНА "РАЙНА КНЯГИНЯ"

☎039160443 ☒6400 Димитровград, ул. "Девети май" № 1, raina_kniagina@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Ж. Фригирова

Заповед № 36/15. 09. 2025 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЙНА КНЯГИНЯ“, ДИМИТРОВГРАД

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Райна Княгиня“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Райна Княгиня“ използва:

1.1. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

1.2. Игрови подход.

1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

1.4. Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

2.2. Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по

избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения,

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	IIa група	IIб група	III група	IV А, и Б група	Разновъзр. Група С.Добрич
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	3	3	3	3
2. Математика	1	1	3	3	3	3
3. Околен свят	1	2	2	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2	2	2
6. Конструране и технологии	1	1	2	2	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	11	13	13	15	17	17
Целодневна организация на ДГ	11	13	13	15	17	17

състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)

1. Първа възрастова група (3 – 4 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	БЕЛ	Околен свят	Математика	КТ	Музика
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00 – 10.20 ПС	ДФПВ	ДФПВ	ИИ	ДФПВ	ДФПВ
10.20 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				

12.00 – 12.30	Обяд				
12.30-13.00	Тоалет				
13.00 - 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри)				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00-16.20					
ПС	ИИ	ФК	ФК	Музика	Физическа култура
16.20 – 18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

2. Втора-а и б възрастова група (4 – 5 г.) – целодневна организация

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ПС	Околен свят	БЕЛ	БЕЛ	Математика	КТ
9.20 – 10.00 ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и подкр.закуска-плод)				
10.00 – 10.20 ПС	ДФПВ	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура	ДФПВ
10.20 – 12.00 ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30-13.00	Тоалет				
13.00 – 15.30	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30 – 15.45 ДФ	(подвижни игри)				
15.45 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.30 ПС	Физическа култура	Околен свят	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура
16.30-18.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на

физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

3. Трета възрастова група (5 – 6 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	КТ
9.30 – 9.45 ДФ	(игри)				
9.45 – 10. 15 ПС	Изобразително изкуство	Музика	Изобр.изк.	Музика	Математика
10.15 – 10. 35 ПС	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
10.35 – 10.45 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.45 – 11,00	Допълнителни педагогич ски дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнителни педагогически дейности
11.00 – 12.00 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на ткрито, дейности по ателиета и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30-13.00	тоалет				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Физическа култура	Околен свят	КТ	Физическа култура	Физическа култура
16.00 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

4. Четвърта възрастова група (6 – 7 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	Околен свят	Музика	БЕЛ	Музика	БЕЛ
9.30 – 9.45 - ДФ	(игри и др.)				
9.45 – 10. 15 ПС	БЕЛ	Математика	КТ	Математика	ИИ
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 ПС	Физическа култура	ДФПВ	Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ
11.00 – 12.30 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Изобразителн о изкуство	Околен свят	Математика	КТ	Физическа култура
16.00-16.30	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
16.30 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА – С.ДОБРИЧ

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ПС	БЕЛ	Математика	БЕЛ	БЕЛ	Математика
9.30 – 9.45 - ДФ	(игри и др.)				
9.45 – 10. 15	Музика	Околен свят	КТ	Околен свят	ДФПВ

ПС					
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 ПС	Изобр.изк.	Физическа култура	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
11.00 – 12.00 ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30-13.00	Тоалет				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Физическа култура	Музика	Математика	Физическа култура	КТ
16.00-16.30	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ИИ	ДФПВ
16.30 – 18.30 ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина/училището се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъществяването на педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - 4.2. родителски срещи;
 - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет
 - 4.5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина/училището и е одобрена от Обществения съвет (2022 г.), приета е с Решение №, взето с Протокол № 1/15.09. 2025 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 49/15.09.2025 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.