



ДЕТСКА ГРАДИНА "РАЙНА КНЯГИНЯ"

☎039160443 ☒6400 Димитровград, ул. "Девети май" № 1, raina_kniaginia@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

.....
Женя Григорова

Заповед № 197/20.01.2026г.

Приета на ПС с Протокол №2/20.01.2026г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на ДГ „Райна Княгиня“

за периода 2026 – 2030г.

НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Закон за предучилищното и училищно образование, последно изм. ДВ бр. 11/02.02.2023г.
2. Наредба 5/03.06.2016г. за предучилищното образование.
3. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България/2021-2030/.
4. Конвенция за защита правата на детето.
5. Закон за закрила на детето.

СЪДЪРЖАНИЕ:

- I. Анализ на вътрешните фактори /силни и слаби страни/ и външните фактори /възможности и заплахи/.
- II. Визия за развитието на институцията.
- III. Водещи принципи /ценности за развитие на институцията/.
- IV. Стратегически цели.
- V. Приоритетни области.

I. Анализ на вътрешните фактори /силни и слаби страни/ и външните фактори /възможности и заплахи/.

Организационна дейност:

Силни страни	Слаби страни	Възможности	Заплахи
- Задължително предучилищно образование на децата от 4 години от учебната 2021/2022г. - Децата са здрави, самоуверени и щастливи. - Приемат се деца с хронични заболявания и СОП. Приемственост между ДГ и училището.	Недостатъчна приемственост между детска ясла и детска градина поради факта, че са в отделни сгради.		Намаляне на броя постъпващи деца от детска ясла в детската градина.

1.1. Мисия

Мисията на ДГ „Райна Княгиня“ е да създава, в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете.

II. Визия

Нашата водеща теза е „ Детство в свят на доброта и мечти! ”

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

ДГ „Райна Княгиня“– привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

Цел на стратегията

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца.

Утвърждаване на отличителен имидж на ДГ „Райна Княгиня“– средище за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

4. Задачи:

1. Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.
2. Съхранение и развитие на знанието в институцията.
3. Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.
4. Модернизиране на управлението на детската градина за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното образование.
5. Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.

III. Водещи принципи и споделени ценности:

- Хуманност и демократичност.
- Позитивизъм и доверие.
- Добронамереност и подкрепа.
- Екипност.
- Ефективност и качество.
- Споделена отговорност.

Нашите ценности са:

1. Уважение към достойнството на детето и неговата индивидуалност;
2. Създаване на среда, близка до семейната, за по лесна адаптация и спокойствие.
3. Партньорски отношения с родителите;
4. Насърчаване на свободното изразяване и фантазия чрез игра;
5. Приемане на различията и възпитаване в дух на добротворство;

Актуални тенденции. Анализ на техните съдържателни характеристики

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В ДГ „Райна Княгиня“ се приемат деца на възраст 2 -7 години. 6 градински групи в основна сграда, 3 – яслени групи и 1 група в село Добрич. Групите са сформирани на възрастов принцип и по желание на родителите.

Силни страни	Слаби страни
• Отлична открита база: голям обновен двор, предлагащ възможности за игри на открито. • Многофункционален физкултурен салон: използване като център за изкуства, спорт и празници. • Просторни и светли помещения: осигурен комфорт на децата в групите; • Кадрови потенциал: екип с преобладаващо млади учители /енергия и нови идеи/; • Възможности родителите да избират учители • Свободен достъп на родители в детската градина	• Амортизация на части от базата: нужда от освежаване на коридори и общи части. • Остаряло кухненско оборудване: специфична нужда от модернизация на блоковете за готвене; • Липса на слънцезащита: липса на щори по коридори и общи части което влияе върху визията на детската градина; • Ограничен бюджет: недостатъчен финансов ресурс за мащабни текущи ремонти;

Заплахи:

Траен демографски срив и липса на деца.

Затруднения при сформирването на групите и редовната посещаемост на децата.

Възможности:

Разработен модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина, който е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина (съгл. чл. 39 от Наредба № 5 за предучилищното образование).

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

- Приобщаване на децата;
- Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието им;
- Осигуряване на условия за физическа активност и спорт;
- Модернизиране и естетизация на физическата среда;
- Утвърждаване на модел за „Хуманно образование и емоционална интелигентност“
- Активно партньорство с родителите и местната общност;

1.2. Педагогическо взаимодействие:

Силни страни	Слаби страни
• Възможности учителите да избират форми, методи и средства. • Възможности учителите да избират познавателни книжки и учебни помагала • Натрупан педагогически опит и традиции. • Подкрепа на децата със СОП • Приобщаване и мотивация на родителите като активни участници в образователния процес. • Придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения необходими за успешното преминаване към училищното образование; Заплахи:	• Голям брой деца, непосещавали детска ясла • Напускане на деца на 6 години за постъпване в училище. • Затруднения от необосновани искания на родителите на децата;
Възможности: • Програмна система на детската градина и тематично разпределение за всяка възрастова група.	

1.3. Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:

Длъжност	Брой	ОКС	ПКС
Директор	1	магистър	IV
Старши учител	5	магистър	IV
Старши учител	1	магистър	V
Старши учител	3	магистър	III
Учител	5	бакалавър	Без ПКС
Психолог	1	магистър	Без ПКС

Силни страни	Слаби страни
- Наличие на високо квалифицирани учители. - Наличие на методическа помощ и подкрепа от страна на РУО. - Желание у учителите за участие в квалификационни дейности. - Система за повишаване на педагогическите компетентности на непедagogическия персонал.	Сред педагогическите специалисти преобладават младите учители, които имат необходимост от още наставничество и обучения .
Заплахи: - Недостатъчни средства за квалификация. - Недобре балансирана система за участие във външни квалификационни дейности.	
Възможности: - Правила за участие в квалификационни дейности. - Обратна връзка след всяка реализирана квалификация. - Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.	

1.4. Организация на физическа среда и материално-дидактичната база:

Силни страни	Слаби страни
Просторни и функционални помещения; Изключителна външна среда; Специализирани зони;	Неравномерно състояние на базата; Амортизация на общите части; Проблеми с микроклимата;
Затруднения: липса на достатъчно средства за обогатяване на МТБ	
Възможности: намиране на спонсори за обогатяване на МТБ	

Сграден фонд и база в основна сграда на ДГ:

Занимални и спални – 6 бр.

Физкултурен салон – 1бр.

Площадка по БДП (вътрешна и външна) – 2бр.

Кабинет ЗАС – 1бр.

Кабинет ЗЗК – 1бр.

Логопедичен кабинет – 1бр.

Учителска стая – 1бр.

Методичен кабинет и архив – 1бр.

Кухненски блок – 1бр

Обновено дворно пространство и съоръжения.

Сграден фонд и база в сградата на ДЯ:

Занимални и спални – 5 бр. (4 от които се ползват към момента)

Физкултурен салон – 1бр.

Кабинет ЗАС – 1бр.

Кабинет ЗЗК – 1бр.

Учителска стая – 1бр.

Методичен кабинет и архив – 1бр.

Кухненски блок – 1бр

Котелно помещение – 1бр.

Сграден фонд и база в сградата на филиал село Добрич:

Занимални и спални – 2 бр.

Физкултурен салон – 1бр.

Площадка по БДП (вътрешна) – 1бр.

Кабинет ЗАС – 1бр.

Кабинет ЗЗК – 1бр.

Учителска стая – 1бр.

Методичен кабинет – 1бр.

Кухненски блок – 1бр.

IX. МАТЕРИАЛНО – ДИДАКТИЧЕСКА СРЕДА:

Силни страни	Слаби страни
Ресурсно обезпечаване на най- малките; Потенциал за иновации: младия колектив е отворен към внедряване на нови дидактически методики; База за творчество;	Остаряло техническо оборудване; Ограничен ресурс за нови технологии; Необходимост от периодично обновяване на дидактическите игри според съвременните стандарти;
Заплахи:	
Възможности: Прилагане на креативност, творческо използване на налични материали;	

1.5. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда:

Силни страни	Слаби страни
ДГ си взаимодейства със семействата по традиционни и нетрадиционни средства. Прилага се индивидуален и групов подход според ситуацията и целта, за което Учителите имат свобода.	Инициативността е слаба и очакванията са ,че тя трябва да дойде отвън.
Заплахи: слаб интерес от НПО	
Възможности: Популяризиране чрез медиите и социалните мрежи, актуализиране сайта на ДГ	

1. Дейности за постигане на целите и разпределение на ресурсите

- 1.1. За модернизиране на детската градина: модернизиране на физическа среда и материално-дидактичната база;
- 1.2. За развитие на кадровия потенциал:
Обмяна на опит – добри практики, повишаване качеството на образованието;
- 1.3. За подобряването на финансовото състояние:
Утвърждаване на ДГ като привлекателен център за общността, конкурентоспособност и привличане на деца;
Популяризиране положителни резултати от обучението и възпитанието на децата.
- 1.4. За осигуряване на широка обществена подкрепа:
Популяризиране на дейностите;

Програмна система на детска градина „Райна Княгиня“-

Концептуални идеи за предучилищното образование на децата:

Благоприятстване на детското развитие чрез изграждането на позитивни взаимоотношения.

Подобряване на обучението на децата;

Благоприятстване на детското развитие чрез създаване на богата и подходяща среда и възможности;

Благоприятстване на детското развитие като се взема отглеждането под внимание;

Благоприятстване на детското развитие чрез подобряване на взаимоотношенията между деца и майки, бащи и възпитатели;

Подходи на педагогическо взаимодействие в Детска градина „Райна Княгиня“

Основен педагогически подход в нашата работа е субект-субектният подход, в чиято основа стои взаимодействието между дете-учител-помощник-възпитател-родител. А основен психологически подход е рефлексивният. Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

Други подходи в нашата работа са:

1. **Игров подход.** „Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016

2. **Ситуационен подход.** Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23/Наредба №5/. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

3. **Действено-практически подход.** На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

4. **Комуникативно-експресивен и креативен подход.** Подпомага се индивидуалната

експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.

5. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

6. Личностно-хуманен подход. Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ. Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники. Дейността не е цел. Чрез нея като средство, културните компетенции придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата. Утвърждаване индивидуалността на детето чрез стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

7. Индивидуален подход - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

8. Комплексен подход. Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни. Комплексният подход гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

9. Холистичен подход. Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Основни форми. Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование определя основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации са по следните Образователни направления:

- Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
- Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури.

- Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

- Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

- Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

- Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

- Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност. Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуациите не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта група.

Съотношение между „основните и допълнителни форми“:

1.Допълнителни форми.

- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.

- Утринна гимнастика

- Творчески занимания по интереси

- Празници и концерти, развлечения, куклени театри

- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.

- Разходки и екскурзии сред природата

- Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията.

- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа

- Работа с логопед

- Работа с ресурсен учител

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от

Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ "Райна Княгиня" организацията е целодневна. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. В целодневната организация в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски/между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята/;
- дейности по избор на детето. Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение. Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва: 1. Основни форми на педагогическо взаимодействие. Хорариумът на педагогическите ситуации е гласуван на заседание на Педагогическият съвет на 15.09.2025 г.

Тематично разпределение за всяка възрастова група:

- Първа възрастова група: - 11/19
Зап.№19/15.09.2025
- Втора възрастова група. - 13/17
Зап.№ 19/15.09.2025
- Трета възрастова група. - 15/15
Зап.№ 19/15.09.2025
- Четвърта възрастова група. - 17/13
Зап.№ 19/15.09.2025

За подкрепа на личностното развитие на всяко дете:

Съгласно чл. 176 на *Закона за предучилищното и училищно образование* (ЗПУО) подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици в съответствие с индивидуалните им потребности и цели да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците е **обща и допълнителна**.

Дейности от общата подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 на ЗПУО, са:

- грижа за здравето;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа;

Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл. 187 на ЗПУО е насочена към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявиени дарби, с хронични заболявания. Дейностите са:

- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща

- среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- ресурсно подпомагане.

За документацията и информационната осигуреност на детската градина:

Съобразно **НАРЕДБА № 8 от 11.08.2016 г.** за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование

V. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

За приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфичните цели на детската градина (*определени съгласно насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО*),

1. *Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;*
2. *Осигуряване на условия за физическо възпитание и спортни дейности;*
3. *Предоставяне на разни възможности за обучение и възпитание;*
4. *Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в предучилищна възраст.*

Очаквани резултати:

2. Модерно управление.
3. Добра организационна култура.
4. Споделени ценности.
5. Ефективна и резултатна квалификационна дейност.
6. Работещи партньорства и взаимодействия на детската градина.
7. Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в училище.

МОНИТОРИНГ

Анализ на резултатите от изпълнение на стратегията.

Изпълнение на всяка дейност конкретизиране в плана за действие.

Изпълнение на бюджетните планове за всяка година.

Общи положения:

1. *Стратегията е основен документ, който указва посоката на развитие на детската градина.*
2. *Стратегията се публикува на интернет страницата на детската градина, след утвърждаването ѝ от директора.*
3. *Стратегията се одобрява от Обществения съвет на детската градина, който приема и ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ.*
4. *Стратегията се приема с решение на Педагогическия съвет.*
5. *Изпълнението на стратегията се конкретизира в план за действие и финансиране и в годишните планове за дейността на детската градина, като по този начин всяка отделна учебна година се разглежда като етап за постигането на крайните стратегически цели.*
6. *Стратегията за развитието на детската градина трябва да е съобразена със - Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)*

7. Съгласно чл. 263 от ЗПУО, ал. 1, т. 1 Педагогическият съвет в детската градина приема стратегия за развитие на детската градина за период от 5 години.

8. Стратегията се актуализира при възникнала необходимост.

9. Познаването и работата на изпълнението на стратегията е задължение на работещите в детската градина и гаранция за развитие и утвърждаване на институцията.

10. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните цели се планират в Стратегията по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

ДИРЕКТОР:

(подпис и печат)

Женя Григорова

(име и фамилия на директора)

